

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-
ЮГРЫ «МЕЖДУРЕЧЕНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БУ «Междуреченский
агропромышленный колледж»
М.Л. Адамович
«02» 02 2025



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ
18511 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ
ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

Форма обучения: очная

2025 г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения и социально - профессиональной адаптации 18511 Слесарь по ремонту автомобилей разработана на основе:

Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 (в редакции от 1 июня 2021 г. № 290);

Профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2017 года N 275н (регистрационный № 204);

Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (далее – ЕТКС) по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей», Выпуск № 2, часть 2 ЕТКС, раздел " Слесарные и слесарно-сборочные работы", утвержден Постановлением Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45 (в редакции Приказа Минздравсоцразвития РФ от 13.11.2008 N 645)

Организация - разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано на заседании методического совета БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

Протокол № 3 от «20» февраля 2025 г.

Авторы-разработчики

1. Лунина НН., методист БУ «МАПК»
2. Глыдов В.Н., мастер производственного обучения БУ «МАПК»
3. Григораш С.В., мастер производственного обучения БУ «МАПК»
4. Пилипук В.А., преподаватель БУ «МАПК»
5. Коробова Ю.А., преподаватель БУ «МАПК»
6. Шошин Н.А., преподаватель БУ «МАПК»
7. Деньгуб А.А., преподаватель БУ «МАПК»
8. Ефимов А.Н., преподаватель БУ «МАПК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	4
1.2. Требования к поступающим	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	14
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности	
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации	
2.4. Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации	
2.5. Структура адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации	
2.6. Трудоемкость адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации	
2.7. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации	
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации	21
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации	22
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	23
5.1. Кадровое обеспечение	
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	
5.3. Материально-техническое обеспечение	
6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации	24
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся	24
Приложение (Рабочая программа воспитания)	25

1. Общие положения

Адаптированная основная программа профессионального обучения и социальнопрофессиональной адаптации (далее – АОППО) по профессии 18551 Слесарь по ремонту автомобилей разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) и обеспечивает коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц. Представляет собой комплекс нормативнометодической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников Бюджетного учреждения профессионального образовательного Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Междуреченский агропромышленный колледж» (далее – Колледж).

Реализация АОППО направлена на:

- создание условий, необходимых для получения профессии инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- формирование толерантной социокультурной среды.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социальнопрофессиональной адаптации

Нормативную правовую основу разработки АОППО составляют:

- [Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#);
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования» от 21.07.2007 N 194-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (в редакции от 1 июня 2021 г. № 290);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 18 марта 2014г. № 06-281;

– Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн).

– Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости";

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»; иные нормативно-правовые акты:

– Устав БУ «МАПК»;

– Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» (утверждена приказом директора от 19.02.2021 № 68);

Локальные акты образовательной организации.

При разработке АОППО использованы:

– Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 – 94);

– Профессиональный стандарт «Специалист по мехатронным системам автомобиля», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2017 года N 275н (регистрационный № 204);

– Постановление Минтруда РФ от 10.11.1992 N 31 (ред. от 24.11.2008) "Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих"

– Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14.08.2015 № 38528).

Используемые термины, определения, сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Требования к поступающим

Приём на обучение по адаптированной программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала документа об обучении.

Абитуриент при поступлении должен предъявить заключение психолого-медикопедагогической комиссии с рекомендацией об обучении по программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с инвалидностью при поступлении на адаптированную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенкаинвалида) с рекомендацией об обучении, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Информация о нозологической группе

Термином «умственная отсталость» в отечественной коррекционной педагогике обозначается стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень поражения ЦНС может быть различной по тяжести, локализации и по времени наступления. Причинами патологического развития может быть самой разнообразной, что вызывает индивидуальные особенности физиологического, эмоционально-волевого и интеллектуального развития умственно отсталого ребенка:

Типы	Легкая умственная отсталость	Умеренная умственная отсталость	Тяжелая умственная отсталость
Физическое развитие	Общее физическое развитие, масса тела, рост могут иметь незначительные отклонения от возрастной нормы	Отклонения в физическом развитии могут быть более выражены	Отклонения в физическом развитии могут быть более выражены

Двигательная сфера	Прослеживается неловкость крупных движений, недостаточная координированность и ловкость при выполнении тех или иных действий (в статическом положении, при выполнении динамических и силовых проб, при совместных действиях обеих рук, ног и т.д.). Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений.	Недостаточная четкость основных движений Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены	Недостаточная четкость основных движений Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены
--------------------	--	--	--

Бытовые навыки	Владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывая и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.), а также одеваться, сложить одежду. В случаях затруднения используют помощь.	Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, при одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым.	При обслуживании себя полная зависимость от других. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не выполняют самостоятельно действий по личной гигиене. При обслуживании себя зависят от взрослого.
----------------	--	---	---

Социальный опыт	Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем: - знание дороги в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и т.д.; - различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; - использование предметов одежды, бытовых предметов и др. учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.), Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении	Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого.	Не ориентируются в окружающем. Помощь Взрослого неэффективна. Частичное знание предметов обихода.
Способность к общению	Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У	Первичный контакт бывает затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение. Самостоятельно контакт не иницируют.

	некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, некритичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих	требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). Некоторые дети привлекают внимание к своим нуждам (еда, туалет, боль и др.). Имитируют действия других в ходе взаимодействия. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные	Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение. Положительно реагируют на ласку, поощрение в форме вкусных съестных вещей, игрушек и т.п.
Способность к деятельности	Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности.	Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способны к подражанию и совместным действиям с взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. Пассивны в принятии предлагаемого взрослым задания. Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживают внимание при выполнении действий. Не сформированы регуляторные механизмы. Организующая, направляющая, разъясняющая помощь не эффективна. Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания. Безразличны к оценке

			результатов работ.
Сформированность высших психических функций			
Восприятие	При восприятии различают знакомых и незнакомых людей. Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей. Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета	Восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано. Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь	Восприятие знакомых предметов при условии максимальной направляющей помощи взрослого. Трудности восприятия знакомых предметов на основе чувственных раздражителей (двигательных, слуховых и др. Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь неэффективна).
Память	На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры. Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого.	Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна.	Опосредованное запоминание недоступно

Мышление	Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне. Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию.	Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности.	Обобщение, абстрагирование недоступны. Не понимают простейшие ситуации. С большим трудом формируется опыт. Понимание причинно-следственных зависимостей, проблемных ситуаций недоступны.
Речь	Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию.	Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации.	Доступно пониманию небольшое количество слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

Целями реализации АОППО по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей являются:

1) профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии), создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим разборку грузовых автомобилей, кроме специальных и дизелей, легковых автомобилей, автобусов длиной до 9,5 м и мотоциклов;

2) создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим работы по диагностике, техническом обслуживании и ремонту автотранспортных средств (АТС) и их компонентов, формирование знаний и умений, навыков по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» в соответствии с профессиональными стандартами (квалификационными характеристиками);

3) формирование профессиональных навыков и умений выполнять регламентные работы по поддержанию АТС в исправном состоянии и ремонт АТС, способствующих социализации слушателей на рынке труда;

4) воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности. Кроме того, трудовое обучение решает и общую для слушателей задачу трудовой ориентации.

2.1.Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- автотранспортные средства;
- технологическое оборудование;
- инструмент и приспособления;
- технологическая, нормативно-техническая и иная документация.

2.2.Виды и задачи профессиональной деятельности

ВД	Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей
ПК 1.1	Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы
ПК 1.2	Выполнять работы по различным видам технического обслуживания
ПК 1.3	Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности
ПК 1.4	Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию
ПК 1.5	Соблюдать правила безопасного труда

Слушатель по профессии 18551 «Слесарь по ремонту автомобилей» должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: Разборка грузовых автомобилей, кроме специальных и дизелей, легковых автомобилей, автобусов длиной до 9,5 м и мотоциклов.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации

- Ремонт, сборка простых соединений и узлов автомобилей;
- Снятие и установка несложной осветительной арматуры;
- Разделка, сращивание, изоляция и пайка проводов;
- Выполнение крепежных работ при первом и втором техническом обслуживании, устранение выявленных мелких неисправностей;
- Слесарная обработка деталей по 12 - 14 квалитетам с применением приспособлений, слесарного и контрольно-измерительных инструментов;
- Выполнение работ средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря более высокой квалификации;
- Соблюдать правила безопасного труда.

2.4. Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации

	Профессиональный стандарт	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности	Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (АТС) и их компонентов	Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	1)Предпродажная подготовка АТС 2) Техническое обслуживание АТС	1) Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы 2) Выполнять работы по различным видам технического обслуживания 3) Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности 4) Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию 5) Соблюдать правила безопасного труда

Трудовое действие (практический опыт)	1) Проверка исправности и работоспособности АТС 2) Проверка соответствия АТС технической и сопроводительной документации 3) Приведение АТС в товарный вид 4) Регулировка компонентов АТС 5) Проведение смазочных и заправочных работ 6) Проведение крепежных работ 7) Замена расходных материалов 8) Проверка герметичности систем АТС	1) Автомобили - снятие и установка колес, дверей, брызговиков, подножек, буферов, хомутиков, кронштейнов бортов, крыльев грузовых автомобилей, буксерных крюков, номерных знаков; 2) Картеры, колеса - проверка, крепление; 3) Клапаны - разборка направляющих; 4) Кронштейны, хомутики – изготовление; 5) Механизмы самосвальные – снятие; 6) Насосы водяные, вентиляторы, компрессоры - снятие и установка; 7) Плафоны, фонари задние, катушки зажигания, свечи, сигналы звуковые - снятие и установка; 8) Приборы и агрегаты электрооборудования - проверка, крепление при техническом обслуживании; 9) Провода - замена, пайка, изоляция; 10) Прокладки – изготовление;
		11) Рессоры - смазка листов рессор с их разгрузкой; 12) Свечи, прерыватели-распределители - зачистка контактов; 13) Фильтры воздушные, масляные тонкой и грубой очистки - разборка, ремонт, сборка.

Умения	1) Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом 2) Проверять герметичность систем АТС 3) Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС 4) Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы 5) Производить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС 6) Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов АТС паспорту АТС 7) Проверять соответствие комплектности АТС сопроводительной документации организации изготовителя АТС 8) Проверять соответствие моделей деталей, узлов и агрегатов АТС технической документации 9) Визуально выявлять внешние повреждения АТС 10) Производить удаление элементов внешней консервации 11) Производить уборку, мойку и сушку АТС 12) Монтировать составные части АТС, демонтированные в процессе доставки АТС 13) Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене	1) Ремонтировать, собирать простые соединения и узлы автомобилей; 2) Снимать и устанавливать несложную осветительную арматуру; 3) Разделявать, сращивать, изоляция и паять провода; 4) Выполнять крепежные работы при первом и втором техническом обслуживании, устранять выявленные мелкие неисправности; 5) Обрабатывать детали по 12 - 14 квалитетам с применением приспособлений, слесарного и контрольно-измерительных инструментов; 6) Выполнять работы средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря более высокой квалификации; 7) Соблюдать правила безопасного труда.
---------------	---	---

	14) Заменять расходные материалы после замены жидкостей 15) Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы 16) Проверять моменты затяжки крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС 17) Измерять зазоры в соединениях, биение вращающихся частей, люфты в рулевом управлении АТС 18) Демонтировать составные части АТС 19) Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту АТС 20) Выбирать контрольноизмерительный инструмент в зависимости от погрешности измерения и проводить контрольно-измерительные операции 21) Применять механический и автоматизированный инструмент и оборудование при проведении работ по ТО и ремонту	
--	---	--

Знания	1) Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений 2) Технология проведения слесарных работ 3) Допуски, посадки и система технических измерений 4) Требования охраны труда 5) Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС 6) Технические и эксплуатационные характеристики АТС 7) Порядок оформления и ведения сопроводительной	1) Основные сведения об устройстве автомобилей и мотоциклов; 2) Порядок сборки простых узлов; 3) Приемы и способы разделки, сращивания, изоляции и пайки электропроводов; 4) Основные виды электротехнических и изоляционных материалов, их свойства и назначение; 5) Способы выполнения крепежных работ и объемы первого и второго технического обслуживания; 6) Назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов; 7) Основные механические свойства обрабатываемых материалов; 8) Назначение и применение
	документации АТС 8) Наименование, маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона 9) Технология проведения слесарных работ 10 Допуски, посадки и основы технических измерений 11) Устройство, принцип действия контрольноизмерительных инструментов, методы и технология проведения контрольноизмерительных операций 12) Устройство и принципы действия механического и автоматизированного инструмента и оборудования	охлаждающих и тормозных жидкостей, масел и топлива; 9) Правила применения пневмо- и электроинструмента; 10) Систему допусков и посадок; 11) Квалитеты и параметры шероховатости; 12) Основы электротехники и технологии металлов в объеме выполняемой работы.

2.5. Структура адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации

Код, ОП	Наименование УД, МДК
Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Чтение чертежей
ОП.02	Материаловедение
ОП.03	Электротехника
ОП.04	Охрана труда
ОП.05	Основы финансовой грамотности и предпринимательства
ОП.06	Основы бережливого производства
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности
ОП.08	Физическая культура (адаптивная)
Адаптационный цикл	
АДП 01.	Коммуникативный практикум
АДП 02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АДП 03.	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
АДП 04.	Эффективное поведение на рынке труда
Профессиональный модуль	
ПМ.01	Выполнение регламентарных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии в автомобилестроении
МДК 01.01	Предпродажная подготовка автотранспортных средств
МДК 01.02	Выполнение работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств и их компонентов
МДК.01.03.	Слесарное дело и технические измерения
УП. 01	Учебная практика "Выполнение регламентарных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии в автомобилестроении"
ПА	Промежуточная аттестация
ИА	Итоговая аттестация

2.6. Трудоемкость адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации

Трудоемкость освоения АОППО слушателями по профессии 18551 Слесарь по ремонту автомобилей с нормативным сроком освоения программы 1 год 10 месяцев за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, УП и время, отводимое на контроль качества освоения слушателями, составляет — 2400 часов.

2.7. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации

Нормативный срок освоения Программы по профессии 18551 Слесарь по ремонту автомобилей – 1 год 10 месяцев. Форма обучения – очная. По результатам обучения выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего по профессии 18551 Слесарь по ремонту автомобилей.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОППО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, иными материалами, а также оценочными и методическими материалами.

Учебный план

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям

Рабочие программы

Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин:

ОП.01 Чтение чертежей

ОП.02 Материаловедение

ОП.03 Электротехника

ОП.04 Охрана труда

ОП.05 Основы финансовой грамотности и предпринимательства

ОП.06. Основы бережливого производства

ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

ОП.08 Эффективное поведение на рынке труда

Адаптационный цикл

АДП 01. Коммуникативный практикум

АДП 02. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

АДП 03. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

(Приложение 12)

АДП 04. Эффективное поведение на рынке труда

Рабочая программа профессионального модуля:

ПМ.01 Выполнение регламентарных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии в автомобилестроении

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- квалификационный экзамен.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения теоретических, практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; – формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация результатов подготовки, обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачетов ведущим дисциплины и/или профессиональные модули преподавателем. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины или профессионального модуля.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом. Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Квалификационный экзамен

Итоговая аттестация по профессиональным модулям проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и/или профессионального модуля. Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года и курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Сопровождение обучающихся осуществляется психологом, социальным педагогом, классным руководителем и медицинским работником Колледжа. При наличии соответствующего заключения ПМПК сопровождение осуществляется тьютором и/или сурдопереводчиком.

Педагогические работники, участвующие в реализации Программы ПО и СПА (АОП) ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся и учитывают их при организации образовательного процесса.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная основная программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно- библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов.

В колледже построена сетевая инфраструктура, которая обеспечивает подключение всех пользователей локальной сети на скорости 100/1000Мбит/с. Локальная сеть обеспечивает подключение компьютеров для обучающихся и преподавателей и предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам, сервисам и сети Интернет на скорости до 100 мб. Для обеспечения контроля за выходом обучающихся и сотрудников в сеть интернет используется программный комплекс Интернет контроль сервер версия 9.2.0.2205051059

Во внеучебное время каждый обучающийся имеет возможность выполнять самостоятельную работу в библиотеке Колледжа, где в его распоряжении имеется доступ к Электронно-библиотечным системам, электронным образовательным ресурсам, информационно-справочной системе «Гарант». Обучающиеся и преподаватели непосредственно через любой компьютерный класс, имеют неограниченный доступ к учебно-методическим ресурсам локальной сети Колледжа.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый образовательный цикл обеспечен пособиями, наглядными материалами с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя

Кабинеты:

- черчения;
- электротехники;
- социально-экономических дисциплин;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- психологии;
- основ финансовой грамотности и предпринимательства
- материаловедения
- охраны труда

Лаборатории:

- лаборатория технического обслуживанию и ремонту автомобилей
- слесарная мастерская;

Спортивный комплекс:

- Спортивный зал, зал адаптивной физической культуры, тренажерный зал, открытый стадион с элементами полосы препятствия.

Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации

При реализации АОППО предусматривается учебная практика.

Учебная практика проводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализуются концентрированно в несколько периодов. Программы практик разрабатываются и утверждаются Колледжем самостоятельно и являются составной частью АОППО.

Направление на практику оформляется приказом директора Колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

В Колледже сформирована социокультурная среда, необходимая для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, ориентированная на системно-деятельностный подход к развитию и социализации обучающихся, оказания им помощи в профессиональном становлении. Созданы условия для самореализации личности, включая участие обучающихся в деятельности по направлениям: гражданско-патриотическое, культурно-творческое, спортивное и здоровьесберегающее, профилактическое, профориентационное и другие. Воспитательная и социальная работа с обучающимися Колледжа организована на основании локальных нормативных документов.

Эффективность форм организации профессионального образовательного процесса, достижение успеха в обучении и желаемых способов самореализации в первую очередь зависят от процесса адаптации студентов с ОВЗ к реальной ситуации в профессиональной образовательной организации, т.е.:

- развитие в группе отношений, создающих условия для создания образовательной и развивающей среды;

- всестороннее развитие и становление личности, которое должно частично или полностью компенсировать ограничения жизнедеятельности инвалида и обеспечить ему конкурентоспособность на рынке труда;

- усвоение обучающимися профессиональных знаний и умений, способов деятельности через большую подготовительную работу (подготовка учебного материала в доступной форме, подготовка схем, алгоритмов, компьютерное сопровождение).

- Обучающиеся принимают участие в таких проектах как:

- Общеколледжные мероприятия: Я студент профтеха, Клуб веселых и находчивых, фестиваль национальных культур, День студента, участие в профилактических и патриотических акциях; – Входят в состав студенческих объединений: ВИА, Тьюнинг, Игровые виды спорта.

- Волонтерский отряд «РИТМ», студенты с ОВЗ включаются в организацию добровольческой деятельности.

- С целью успешной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья, в рамках реализации проекта «Система наставничества», за каждой группой закреплен наставник.

- Чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» президентской платформы «Россия – страна возможностей» - основная цель конкурсов «Абилимпикс» - обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Приложение
к АОП ПО по профессии
«Слесарь по ремонту оборудования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФЕССИИ СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ

Рабочая программа воспитания по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей является приложением 2 к рабочей программе воспитания Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Междуреченский агропромышленный колледж» программа воспитания содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и календарный план

воспитательной работы, отражающий специфику воспитательной деятельности по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
понимающий профессиональное значение отрасли, профессии мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Кондинского района и Ханты-Мансийского автономного округа -Югра
Патриотическое воспитание
осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию 18511 Слесарь по ремонту автомобилей
Духовно-нравственное воспитание
обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей;
использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей
Профессионально-трудовое воспитание
применяющий знания о нормах выбранной профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий знанием основных компонентов, механизмов и систем, а также умением проводить диагностику и устранять неисправности;
– обладающий опытом и навыками работы автоматизированных систем управления движением, электрических и гибридных технологий, систем связи и навигации, а также использование компьютерного программного обеспечения и специализированных

приложений;
– умеющим читать, интерпретировать и применять инструкции по эксплуатации, схемы, чертежи и другую техническую документацию;
– обладающий навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, знать об основных принципах управления транспортным средством, навыках безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
– осознающий важность экологической устойчивости и энергоэффективности в сфере техник и технологии наземного транспорта, принципов устойчивого развития, альтернативными источниками энергии, эффективными технологиями и методами сокращения выбросов вредных веществ.
Ценности научного познания
обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей
обладающий знаниями в области техники и технологии наземного транспорта, уметь использовать статистические методы, оценивать риски, принимать решения на основе данных и проводить оценку эффективности, уметь собирать, анализировать и интерпретировать данные;
проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Модуль «Образовательная деятельность»

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей
включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей;
организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области техники и технологии наземного транспорта <i>профессии</i> 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, в том числе с применением технической экспертизы: понимание технических аспектов транспортных средств, включая строение, основные узлы и детали, технические нормы и стандарты;

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей;

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей;
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
встречи с известными представителями профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей;
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы,
--

информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей;
размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся профессией 18511 Слесарь по ремонту автомобилей;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей;
совместные мероприятия, посвященные Дню машиностроителя

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в БУ Междуреченский агропромышленный колледж и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей;
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 18511 Слесарь по ремонту автомобилей
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательной программы по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию 18511 Слесарь по ремонту автомобилей;
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей: презентации, лекции, акции;
реализация социальных проектов по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню Слесарь по ремонту автомобилей (<i>День метрополитена, День машиниста, День крановщиков, День слесаря, День энергетика, День машиностроителя</i>)
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками

образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;
Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.)
привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

приказ о проведении родительского собрания;
положение о кураторе;
программа «Психолого- педагогического сопровождения обучающихся»;
приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в колледже, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;
Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)
договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: строительные холдинги, монтажные предприятия, дорожно-строительные компании, градостроительные компании, сотрудничество с потенциальными работодателями и иными предприятиями различных организационно-правовых форм;

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией 18511 Слесарь по ремонту автомобилей;
рекомендации к поощрению от куратора, социальных и производственных партнеров;
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей;
успешное освоение образовательных программ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей;

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Календарный план воспитательной работы по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Календарный план воспитательной работы по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей профессии.

Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации:

«Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>;

Движение Первых <https://будьдвижении.рф/>;

«Большая перемена» [https://bolshayaperemena.online /](https://bolshayaperemena.online/);

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Добро.РФ <https://dobro.ru/>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей на 2025 — 2026 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Проведение недели финансовой грамотности	1-2 курс	Ноябрь	Преподаватели экономических дисциплин
2	Открытые уроки по предметам	1-2курс	в течение года	Методист, преподаватели

	профессионального цикла			профессионального цикла
3	Олимпиады профессионального мастерства по профессиям и специальностям	1-2 курс	в течение года	Руководители МК, преподаватели специальных дисциплин
	2. Кураторство			
1	Открытые уроки по предметам профессионального цикла	1-2 курс	в течение года	Методист, преподаватели профессионального цикла
2	Олимпиады профессионального мастерства по профессиям и специальностям	1-2 курс	в течение года	Руководители МК, преподаватели специальных дисциплин
3	Открытые уроки по предметам профессионального цикла	1-2 курс	в течение года	Методист, преподаватели профессионального цикла
4	Олимпиады профессионального мастерства по профессиям и специальностям	1-2 курс	в течение года	Руководители МК, преподаватели специальных дисциплин
5	Открытые уроки по предметам профессионального цикла	1-2 курс	в течение года	Методист, преподаватели профессионального цикла
6	Олимпиады профессионального мастерства по профессии	1-2 курс	в течение года	Руководители МК, преподаватели специальных дисциплин
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	День машиностроителя	1-2 курс	24 сентября	преподаватели профессионального цикла
2	День энергетика	1-2 курс	22 декабря	преподаватели профессионального

				цикла
3	День слесаря	1-2 курс	26 февраля	преподаватели профессионального цикла
4	День машиниста	1-2 курс	31 марта	преподаватели профессионального цикла
5	День метрополитена	1-2 курс	15 мая	преподаватели профессионального цикла
6	День крановщика	1-2 курс		преподаватели профессионального цикла
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Размещение информации о мероприятиях воспитательной направленности на официальном сайте колледжа, в сети Интернет, официальных аккаунтах, в социальных сетях	Студенческий актив	В течение года	Педагог-организатор, педагог-дополнительного образования, советник директора
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Всероссийское мероприятие #Родительская Гостиная	Родители 1-2 курс	Ежемесячно	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, советник директора по воспитанию
2	Заседания Совета по профилактике	Обучающиеся 1-2 курсов	В течение года	Социальный педагог
3	Тематические родительские собрания, направленные на формирование правовой культуры родителей, предупреждения правонарушений и правонарушений среди несовершеннолетних.	Родители	Май	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, советник директора по воспитанию
4	Индивидуальное	Родители	В течение года	Педагог-психолог,

	дуальные беседы и консультации			социальный педагог, кураторы, советник директора по воспитанию, педагоги
	7. Самоуправление			
1	Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел в колледже	Студсовет	В течение года	Педагог- организатор, педагог- дополнительного образования, руководитель физического воспитания, преподаватель- руководитель ОБЖ, советник директора, кураторы
	8. Профилактика и безопасность			
1	Проведение профилактической работы с лицами, подверженными влиянию экстремистской идеологии	Обучающие ся 1-2 курсов	Не менее 2 раз в год	Социальный педагог
2	Содействие пресечению любых форм дискриминации по признаку социальной, расовой, национальной, языковой, политической, идеологической или религиозной принадлежности	Обучающие ся 1-2 курсов	В течение учебного года	Педагогические работники
3	Проведение мероприятий по формированию общероссийской гражданской идентичности, приуроченных к празднованию государственных	Обучающие ся 1-2 курсов	4 ноябр я 2024 года, 12 июня 2025 года	Пе дагог – организат ор Методист отделения ППСиВ

	праздников			
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Организация экскурсий на предприятия социальных партнеров	1-2 курсы	В течение года	Кураторы, преподаватели
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-2 курсы	Июнь-сентябрь-	куратор
2	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	1-2 курсы	По графику	Мастера производственного обучения